

Voor- en Vroegschoolse Educatie beleidsplan

Kinderopvang
Poespas



Voorwoord

Dit VVE beleidsplan is geschreven voor kinderopvangorganisatie Poespas. In dit VVE-beleidsplan staat beschreven op welke wijze Poespas binnen de kinderopvang uitvoering wil geven aan de voor- en vroegschoolse educatie. Aan de voor- en vroegschoolse educatie ligt een visie ten grondslag. Deze visie en de vertaling hiervan in doelstellingen zijn nader uitgewerkt in dit VVE-beleidsplan. Dit VVE-beleidsplan is bestemd voor ouders, medewerkers, stagiaires, beleidsambtenaren, onderwijskrachten en andere belangstellenden. Het beleidsplan geeft de gemeente als subsidieverstrekker inzicht in de doelstellingen en activiteiten, welke met behulp van de verstrekte subsidie kunnen worden gerealiseerd. Ouders worden aan de hand van dit VVE-beleidsplan geïnformeerd over onze visie en ons VVE-aanbod, zodat zij weten wat zij mogen verwachten. In het kader van voorschoolse educatie en doorgaande leerlijnen is het voor het basisonderwijs van belang te weten wat de kinderopvang/ peuteropvang op dit terrein te bieden heeft. Het VVE-beleidsplan is nooit af. Nieuwe ervaringen en nieuwe inzichten met betrekking tot de ontwikkeling van de kinderen en de begeleiding daarin, zijn voor de houder, medewerkers en ouders reden om dit VVE-beleidsplan te bekijken en indien nodig aan te passen.

Inhoud

Hoofdstuk 1 Voorwaarden Voor en vroegschoolse educatie	5
1.1 Groepsgrootte en leeftijdsopbouw	5
1.2 Ouderbeleid.....	6
Hoofdstuk 2 Methode voor en vroegschoolse educatie.....	7
2.1 Kaleidoscoop	7
2.2. Actief leren	7
2.3 Sleutelervaringen	8
2.4 Leeromgeving	8
2.5 Dagschema	8
2.6 Interactie tussen beroepskrachten en kinderen	9
2.7 Observatie en registratie	9
2.8 Materialen	10
2.9 Ouderbetrokkenheid	10
Hoofdstuk 3 Uitvoering voor en vroegschoolse educatie.....	12
Hoofdstuk 4 Opleiding.....	13
Hoofdstuk 5 Samenwerking instanties	14

Inleiding

Voor u ligt het beleidsplan Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) van kinderdagverblijf Poespas. In deze notitie kunt u lezen hoe wij invulling geven aan Voor- en Vroegschoolse Educatie. Ons kinderdagverblijf heeft een duidelijke rol in de sluitende aanpak van 0-4-jarigen en de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind. De pedagogische doelstelling van kinderdagverblijf Poespas volgens ons pedagogisch beleidsplan luidt als volgt: Kinderdagverblijf Poespas stelt zich ten doel: het bieden van verantwoorde en huiselijke kinderopvang voor kinderen van tien weken tot vier jaar oud.

Dit houdt in dat kinderen en ouders zich zo snel mogelijk vertrouwd voelen bij kinderdagverblijf Poespas. Het kind staat centraal. We zijn ons ervan bewust dat het opvangen van uw kind automatisch het mede opvoeden van uw kind is. Wij bieden dan ook zeker meer dan alleen opvang in de zin van zorg voor voeding en slaap. Belangrijk vinden we het geven van liefde, een huiselijke sfeer, warmte en aandacht aan uw kind. We hebben oog voor diens behoeften, kwaliteiten en ontwikkeling.

Als uw kindje dingen wil ontdekken, weten, oefenen of proberen zullen we dat stimuleren aan de hand van bepaalde normen en waarden. Het respecteren van uw kind zoals het is, is een belangrijk uitgangspunt bij kinderdagverblijf Poespas. Het is van groot belang voor de ontwikkeling van uw kind. De kinderen willen zich net als wij, erkend en gewaardeerd voelen. Naast de uitvoering van onze pedagogische doelstelling wordt er binnen kinderdagverblijf Poespas aandacht besteed aan de ontwikkeling van de peuters en het signaleren van eventuele ontwikkelingsachterstanden. Door middel van inzet van het programma Voor- en Vroegschoolse Educatie bieden we kinderen een betere startpositie aan op de basisschool.

Hoofdstuk 1 Voorwaarden Voor en vroegschoolse educatie

Per 1 augustus 2020 is de Wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (Wet OKE) ingegaan. Het VVE-aanbod is uitgebreid naar 960 uur per peuter per jaar (meestal 16 uur per week). Deze wet definieert Voor- en Vroegschoolse educatie als volgt: VVE-programma's zijn educatieve programma's gericht op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden beginnend in kinderdagverblijven of peuterspeelzalen en doorlopend tot en met groep twee van de basisschool. Voorschoolse educatie is in ieder geval bestemd voor doelgroepkinderen tussen tweeënhalve en vier jaar oud en wordt verzorgd op een peuterspeelzaal (kindercentrum) of kinderdagverblijf. Vroegschoolse educatie is bestemd voor doelgroepkinderen in groep 1 en 2 van de basisschool. Doelgroepkinderen zijn kinderen die onvoldoende zijn toegerust voor de ontwikkelingseisen van de basisschool, waardoor ze grote kans lopen om achter te raken. De dreigende achterstand kan verschillende oorzaken hebben. De ouders spreken misschien zelf geen goed Nederlands, of het ontbreekt hen aan de mogelijkheid of het inzicht in de manier waarop zij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind het best kunnen stimuleren.

1.1 Groepsgrootte en leeftijdsopbouw

Maximale omvang stamgroepen Hoofdstraat en registratie max 20 kindplaatsen

Op de Hoofdstraat is sprake van 2 stamgroepen, Minous en Felix.

De verdeling is als volgt:

Minous 10 kindplaatsen 0-4 jaar	2e stamgroep Felix
Felix 10 kindplaatsen 0-4 jaar	2e stamgroep Minous

Maximale omvang stamgroepen Roosendaalselaan en registratie max 32 kindplaatsen

Op de Roosendaalselaan is er sprake van 3 stamgroepen, Rakker, Stamper en de Mini's'.

De verdeling is als volgt:

Babygroep Mini's 8 kindplaatsen 0-1 jaar	2 ^e stamgroep Stamper
Dreumesgroep: Stamper 8 kindplaatsen accent 1-2 jaar	2 ^e stamgroep Mini's
Peutergroep Rakker: 16 kindplaatsen 2-4 jaar	2 ^e stamgroep Stamper
Peuterplusgroep 8 kindplaatsen 3-4 jaar	2 ^e stamgroep Rakker

Op de peutergroep Rakker en de verticale groep Minous bieden wij VVE aan. Er zitten vaste pedagogisch medewerkers in het team van een groep. Dit bevordert de continuïteit in de relaties met de kinderen. Invallers worden naast een pedagogisch medewerkers gekoppeld, tenzij zij voor langere tijd nodig zijn, bijvoorbeeld bij langdurige ziekte, zwangerschapsvervangende of vakanties.

Voor het berekenen van de beroepskracht – kind ratio gebruiken wij de rekentool. De rekentool berekent hoeveel pedagogisch medewerker op de groep moet staan. De rekentool is gepubliceerd op de website van de Rijksoverheid;

<http://www.rijksoverheid.nl/nieuws/2012/07/30/rekentoolkinderopvang-beroepskracht-kind-ratio.html>. Ook is de link terug te vinden op onze website www.kinderopvang.nl

Voldoende VVE-tijd

Doelgroepkinderen worden door ons opgevangen in één verticale groep per locatie. Locatie Roosendaalse laan gebruikt hier stamgroep Rakker voor en locatie Hoofdstraat gebruikt hier groep Minous voor. Hierbij zorgen wij ervoor dat het mogelijk is dat ieder kind gemiddeld minimaal 10 uur per week voorschoolse educatie aangeboden krijgt. Dit doen wij door bij ons kinderdagverblijf 4 dagdelen per week VVE aan te bieden, waarbij één dagdeel gemiddeld 2,5 uur omvat.

(Stam)groep	Max aantal kinderen	Aantal gekwalificeerde pedagogisch medewerkers
Stamgroep Rakker	16	2
Stamgroep Minous	10	2

Voorschoolse educatie op de verticale groep

VVE wordt door ons uitgevoerd in een verticale groep. Om ervoor te zorgen dat er voldoende rekening wordt gehouden met de verschillende leeftijdsgroepen in de verticale groep (baby's, dreumesen en peuters), zorgen we dat er gestructureerd gewerkt wordt. De pedagogisch medewerkers kijken steeds hoe ze met dagelijkse dingen, afgestemd op de interesses van de kinderen, de ontwikkeling kunnen stimuleren. Ze stellen de kinderen vragen en moedigen ze aan om nieuwe dingen te leren en problemen zelf op te lossen. Ze houden bij hoe een kind zich ontwikkelt en bedenken activiteiten die daarbij passen. Daarnaast bespreken de pedagogisch medewerkers op dagelijkse basis hoe ze om gaan met de verdeling voor die dag qua VVE taken voor de peuter groep en de aandacht voor de baby's en peuters waar ook meer zorgtaken bij horen. Door dagelijks duidelijkheid te hebben wie hierin wat doet zorgen wij ervoor dat de structuur geboden kan worden en ieder kindje voldoende individuele aandacht krijgt en er ook ruimte is om VVE in de praktijk te brengen.

Kwaliteit van de beroepskrachten

Op kinderdagverblijf Poespas wordt de pedagogische begeleiding van de kinderen verzorgd door gekwalificeerde pedagogisch medewerkers met minimaal opleidingsniveau PW-3 (of equivalent, conform CAO W&MD) die aan alle gestelde eisen voldoen om het spelen, ontmoeten, ontwikkelen, signaleren en ondersteunen van en bij kinderen mogelijk te maken. De pedagogisch medewerkers op de VVE groepen worden hiernaast aanvullend VVE geschoold en gecertificeerd, zoals dit ook vastgelegd is in het jaarlijks geactualiseerde VVE opleidingsplan. Dit opleidingsplan heeft een verplichtend karakter.

1.2 Ouderbeleid

Ouders vertrouwen hun kind toe aan kinderdagverblijf Poespas. Wij vinden het belangrijk dat ouders correct en volledig geïnformeerd worden. Het beleid ten aanzien van de plaatsing en een aangenaam verblijf van de kinderen is in het pedagogisch beleidsplan omschreven ondersteund door diverse protocollen. Ouderbetrokkenheid achten we van groot belang. Ouders worden nauw betrokken bij de opvang van kinderen in ons kinderdagverblijf. Middels minimaal twee ouderbijeenkomsten per jaar worden zij bij de werkwijze betrokken. Thema's voor de ouderbijeenkomsten zijn onder andere:

- Actief leren en kindvolgend werken
- Ouderbetrokkenheid en ontwikkelingsstimulering thuis
- Taalontwikkeling en taalstimulering
- Partners in ontwikkeling

Hoofdstuk 2 Methode voor en vroegschoolse educatie

Kinderopvang Poespas maakt gebruik van het VVE-programma Kaleidoscoop. Kaleidoscoop als VVE programma is gericht op het voorkomen en verminderen van onderwijsachterstanden door stimulering van de ontwikkeling van jonge kinderen op de sleutelervaringen (ontwikkelingsgebieden), met specifieke aandacht voor taalontwikkeling.

2.1 Kaleidoscoop

Kaleidoscoop is een centrumgericht programma voor kinderopvang en onderbouw van de basisschool. Het programma is een bewerking van de Amerikaanse methode High Scope. Actief leren is de kern van Kaleidoscoop. Kinderen verkennen, verbreden en verdiepen hun kennis en ervaringen in interactie met de pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Ondersteuning en stimulering door de pedagogisch medewerkster gebeurt door: het bieden van een uitdagende leeromgeving, het hanteren van een vast dagschema met bewuste afwisseling tussen kind-geïnitieerde activiteiten en professional-geïnitieerde activiteiten, het kind te begeleiden en te stimuleren bij de planning en uitvoering van activiteiten en door activiteiten aan te bieden die het kind een stap verder brengen. Daarnaast zijn observatie van de kinderen en betrokkenheid van ouders belangrijke onderdelen van de methode. Training van pedagogisch medewerkers is een verplicht onderdeel van ons programma.

Actief leren is het hart van Kaleidoscoop. De methode gaat ervan uit dat kinderen kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen door actief betrokken te zijn bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën. De pedagogisch medewerkers ondersteunen het actief leren. Zij bieden de kinderen een uitdagende leeromgeving, helpen hen hun spel uit te breiden, praten met de kinderen over wat ze aan het doen zijn en helpen hen problemen die zich voordoen zelf op te lossen. Door een zowel kindvolgende als ontwikkelingsgerichte aanpak te hanteren, wordt de brede ontwikkeling van kinderen gestimuleerd. Kaleidoscoop is een totaalprogramma. Dat betekent dat er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden:

- Persoonlijkheidsontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Ontwikkeling van de waarneming
- Denkontwikkeling en ontwikkeling van het rekenen
- Taalontwikkeling en ontwikkeling van lezen en schrijven
- Oriëntatie op ruimte, tijd en wereldverkenning

Deze ontwikkelingsgebieden komen altijd in samenhang aan bod. Zo leren kinderen prettig om te gaan met elkaar en plezier te hebben in het spel. Naast cognitieve vaardigheden leren ze bijvoorbeeld ook sociale en motorische vaardigheden.

2.2. Actief leren

Actief leren is het hart van Kaleidoscoop. De methode gaat ervan uit dat kinderen kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen door actief betrokken te zijn bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën. De rol van de pedagogisch medewerker bij actief leren is essentieel. Een actieve leersituatie heeft de volgende kenmerken:

- Kinderen hebben de beschikking over een rijkdom aan uiteenlopende materialen.
- Kinderen kunnen de materialen gebruiken, onderzoeken en ermee spelen zoals zij dat willen.
- Kinderen kunnen hun eigen doelen stellen, zelf bepalen waarmee ze willen spelen en wat ze gaan doen.
- De volwassenen respecteren de taal van de kinderen. De kinderen laten op hun eigen wijze weten - verbaal of non-verbaal - wat ze aan het doen zijn en wat ze gedaan hebben;

- De volwassenen ondersteunen wat de kinderen doen. Ze helpen hen hun spel uit te breiden door met hen te praten, mee te doen aan hun spel en hen te ondersteunen bij de oplossing van problemen.

2.3 Sleutelervaringen

De sleutelervaringen staan ook in het hart van de methode. De sleutelervaringen beschrijven de cognitieve, sociale en lichamelijke ontwikkeling van peuters en kleuters. Iedere sleutelervaring omschrijft een 'ervaring' die essentieel is voor de ontwikkeling van de fundamentele vermogens die in de voor- en vroegschoolse periode ontluiken. Gezamenlijk geven de sleutelervaringen een gedetailleerd beeld van de handelingen die typerend zijn voor jonge kinderen en de soorten kennis die zij verwerven. De sleutelervaringen zijn ingedeeld in tien hoofdcategorieën: creatieve representatie, taal en beginnende geletterdheid, sociale relaties en initiatief, beweging, muziek, classificatie, seriatie, hoeveelheid, ruimte en tijd, waarbij taal en beginnende geletterdheid extra aandacht krijgt. De sleutelervaringen bieden pedagogisch medewerkers houvast bij het observeren van kinderen, bieden een kader om de ontwikkeling van kinderen te interpreteren en op basis daarvan plannen te maken voor het pedagogisch-didactisch handelen op de groep. Ze functioneren ook als leidraad voor de interacties met kinderen.

2.4 Leeromgeving

Kinderen spelen en leren het beste in een geordende én stimulerende leeromgeving. Een actieve leeromgeving stelt kinderen in staat om initiatieven te nemen, plannen en keuzes te maken, te beslissen. Kaleidoscoop werkt daarom met een rijk ingerichte leeromgeving die bestaat uit meerdere speelplekken en een breed scala aan materialen: - open materialen, die meerdere betekenissen kunnen krijgen in het spel (bijvoorbeeld een doek, krat, kartonnen doos); - gesloten materialen, met een eenduidige betekenis en gebruik (bijvoorbeeld een boek, puzzel, verf materiaal); - materialen die de dagelijkse werkelijkheid representeren (bijvoorbeeld een hoed, servies, een hamer). Tezamen bieden zij een stimulans aan het spel en de brede ontwikkeling van jonge kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, zoals het Huis, de Bouwplaats, het Atelier, de Bibliotheek, de Ministad en het Muziektheater, die gezamenlijk spelmogelijkheden bieden voor de brede ontwikkeling. De leeromgeving en de materialen zijn voorzien van labels in de vorm van tekeningen, foto's, pictogrammen of tekst. De materialen liggen op toegankelijke plekken. Zo kunnen kinderen zonder hulp van volwassenen de materialen vinden, pakken en weer opruimen.

2.5 Dagschema

Kaleidoscoop werkt met een vast dagschema. Centrale onderdelen van het dagschema zijn de cyclus vooruitkijken-speelwerken-(opruimen)- terugkijken (plan-do-review), spellen in de kleine groep, spellen in de grote groep en buitenspelen. Tijdens het speelwerken ligt het initiatief/de planning bij het kind, waarbij de pedagogisch medewerker/leerkracht de kinderen observeert, de zelfgekozen activiteiten begeleidt en waar nodig stimuleert (= kansen grijpen). Bij het vooruitkijken (plannen) vertellen kinderen wat ze willen gaan doen, waar en met wie ze willen spelen. De pedagogisch medewerker/leerkracht stimuleert dit door vragen te stellen als 'wat wil je gaan doen?' of 'met wie wil je gaan spelen?' (Het voorstellend/voorspellend vermogen van de kinderen wordt hiermee aangemoedigd). Daarna voeren de kinderen tijdens het 'speelwerken' hun plannen uit (bijvoorbeeld bouwen in de bouwhoek, tekenen of doen-alsof-spel). De pedagogisch medewerkers/leerkrachten observeren tijdens het speelwerken en weten wanneer ze zich afzijdig moeten houden en wanneer ze ondersteuning/begeleiding moeten bieden. Na het speelwerken kijken de pedagogisch medewerkers/leerkrachten samen met de kinderen terug op wat ze hebben gedaan. De kinderen kunnen erover vertellen, het laten zien of het voordoen (reflectie op product en proces, en delen van ervaringen). Tijdens spellen in de kleine of in de grote groep ligt het initiatief/de planning bij de pedagogisch medewerker/leerkracht. Deze biedt activiteiten aan, gebaseerd op de sleutelervaringen en/of de interesses van kinderen en/of de verrichte observaties c.q. de ontwikkeling van de kinderen en/of specifieke (nieuwe) materialen (= kansen creëren). Bij spellen in de kleine groep komen

kleine groepjes kinderen in een zo vast mogelijke samenstelling iedere dag bij elkaar. De pedagogisch medewerker/leerkracht bedenkt een activiteit en kiest materialen op basis van de interesses van de kinderen, hun niveau van ontwikkeling en de sleutelervaringen. De kinderen worden aangemoedigd nieuwe materialen te onderzoeken en ermee te experimenteren. De pedagogisch medewerker/leerkracht stemt haar interacties af op het niveau van de kinderen. Ze stimuleert de kinderen om te beslissen hoe ze de materialen willen gebruiken en in hun eigen woorden te vertellen wat ze aan het doen zijn. Ook kan zij door taalaanbod en voorbeeldspel extra impulsen geven aan de exploratie en het experiment. Tijdens spellen in de grote groep doen alle kinderen en de pedagogisch medewerkers/leerkracht samen een activiteit (bijvoorbeeld zingen, voorlezen, dansen en bewegen). Deze activiteit wordt door de pedagogisch medewerker/leerkracht geïnitieerd en (be)geleid. Tijdens buitenspel ligt het initiatief/de planning weer bij het kind, waarbij de pedagogisch medewerker/leerkracht de kinderen observeert, de zelfgekozen activiteiten begeleidt en waar nodig stimuleert (kindvolgend). Door een rijk ingerichte buitenomgeving met uitdagende spelmaterialen wordt het spel van de kinderen gestimuleerd.

2.6 Interactie tussen beroepskrachten en kinderen

Pedagogisch medewerkers/leerkrachten bieden de kinderen een stimulerende omgeving, een veilig en positief klimaat en een vast dagschema. Ze praten met de kinderen, reiken beredeneerd nieuwe woorden op speelse wijze aan en reageren op de taaluitingen van de kinderen. Ze helpen kinderen met plannen maken, die uitvoeren en erop reflecteren. Ze observeren kinderen en houden hun ontwikkeling in de gaten. Ze zorgen ervoor dat de activiteiten die ze aanbieden, aansluiten bij de behoeftes en interesses van de kinderen. Pedagogisch medewerkers/leerkrachten zorgen voor een veilige en positieve sfeer in de groep door:

- De zeggenschap met kinderen delen. Bijvoorbeeld door: goed te letten op wat kinderen doen of zeggen, mee te doen op voorwaarden van de kinderen, van kinderen te leren en de leiding uit handen te geven. –
- Uitgaan van de sterke kanten van de kinderen. Bijvoorbeeld door: na te gaan wat de kinderen interesseert en deze interesses te ondersteunen; met ouders en collega's te delen wat kinderen goed kunnen en graag doen en te plannen op basis van de sterke kanten en interesses van het kind.
- Oprechte relaties met kinderen aangaan. Bijvoorbeeld door: geen vragen stellen waarop het antwoord bekend is, eerlijke antwoorden geven, gedetailleerde feedback geven aan een kind, zichzelf laten kennen door bijvoorbeeld ook eigen interesses kenbaar te maken. –
- Het spel van kinderen ondersteunen. Bijvoorbeeld door: speels meedoen (meebouwen of meedoen in een doen-alsof spel), het spel van kinderen observeren en begrip tonen voor de complexiteit van kinderspel. - Een probleemoplossende benadering van conflicten hanteren. Bijvoorbeeld door: kinderen helpen verband te zien tussen oorzaak en gevolg in sociale conflicten en door sociale conflicten nuchter, standvastig en geduldig te benaderen.

2.7 Observatie en registratie

Om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen, te volgen en te kunnen stimuleren, vindt systematische observatie plaats, met behulp van een kindvolgsysteem (KOR). Het kindvolgsysteem is opgebouwd langs de sleutelervaringen van Kaleidoscoop en geeft per sleutelervaring de ontwikkelingslijn weer. Door dagelijks te observeren krijgen pedagogisch medewerkers/leerkrachten veel informatie over de ontwikkeling van kinderen. Ze maken aantekeningen van wat kinderen concreet doen en zeggen, en plaatsen deze aantekeningen in het gebruikte kindvolgsysteem (KOR). Aan de hand daarvan is te zien hoe een kind zich ontwikkelt en waar het eventueel extra ondersteuning nodig heeft. Het instrument wordt minimaal twee keer per jaar voor ieder kind ingevuld. De uitkomsten worden per kind op speciale overzichten geregistreerd. Deze overzichten worden gebruikt om een beredeneerd aanbod te maken voor zowel de groep, subgroepjes als individuele kinderen. Daarbij krijgt de taalontwikkeling waar nodig extra aandacht.

De pedagogisch medewerkers ontwerpen en plannen aan de hand van dagelijkse observaties, de individuele KOR gegevens en de gegevens van de hele groep, een aanbod dat aansluit bij de kinderen in de groep, met behulp van het weekplanformulier en het planformulier spellen in de kleine/grote groep. Ook gebruiken ze de observatiegegevens in de gesprekken met ouders over hun kind en voor de Kind Observatie Registratie (KOR).

2.8 Materialen

De volgende materialen zijn beschikbaar op locatie.

Voor het werken op de groep

- Actief leren (Thieme Meulenhoff, 2007) –
- Actief leren met baby's, dreumesen en peuters
- Actief spelen en leren in de vrije tijd
- Baby's uitdagen tot spel –
- Ideeënboek voor de kleine groep –
- Ideeënboek
- Fotoverhalen
- Meertaligheid bij peuters en kleuters
- Kadans
- Taal aan tafel

Instrumenten voor observatie en implementatie

- KOR-boekje (versie 0-3 jaar en 2,5-6 jaar, ook digitaal beschikbaar)
- Zelfevaluatie, Coaching en Beoordeling (versies kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en onderwijs, ook digitaal beschikbaar)
- De volgende stap: activiteiten van kinderen plannen rondom de KOR
- Gebruikershandleiding- Kind Observatie Registratie
- Observatie-items Kind Observatie Registratie

Beeldmateriaal

- Afficheserie Sleutelervaringen 0-3 jaar en 2,5-6 jaar
- Diverse dvd's, zoals Actief leren voor peuters en kleuters, Spelen, onderzoeken en ontdekken (Kaleidoscoop in kinderdagverblijven), Leeromgeving, Dagschema, Vooruitkijken-Speelwerken-Terugkijken, Hoi, een conflict, Initiatief en sociale relaties, 47 Crackers, Interactief met boeken.

2.9 Ouderbetrokkenheid

Als een kind vier is geworden maakt het de overstap naar de basisschool. Kinderopvang Poespas vindt het van belang om een goede overdracht tussen haar en de basisscholen te realiseren zodat het kind de juiste aandacht krijgt en het onderwijs aansluit bij wat het kind nodig heeft. Er zijn twee vormen van overdracht, namelijk een koude en een warme overdracht. Een koude overdracht gebeurt middels een overdrachtsformulier. Dit formulier wordt via de mail verstuurd naar de betreffende basisschool. Bij een warme overdracht is naast het formulier ook sprake van een mondelinge overdracht met de intern begeleider dan wel niet een leerkracht. Voordat er een overdracht mag plaatsvinden is er toestemming nodig van ouders. Deze toestemming wordt schriftelijk gegeven in het daarvoor aangemaakt document. Echter wanneer er dusdanige bijzonderheden zijn wordt er gekozen voor een warme overdracht met de intern begeleider van de basisschool of eventueel met betreffende docent. Bij kinderen met een VVE-indicatie wordt er altijd gekozen voor een warme overdracht. In het overdrachtsformulier staan de belangrijkste gegevens van het kind. Voordat overdracht richting de basisschool mag plaatsvinden is schriftelijke toestemming van ouders verplicht.

Tussendoor benutten pedagogisch medewerkers het brengen en halen voor contactmomenten met de ouders en bespreken dan bijvoorbeeld de aantekeningen die ze van het kind hebben opgeschreven. Daarnaast zijn er meer formele momenten, zoals de 10-minuten gesprekken twee keer per jaar. Minimaal twee keer per jaar organiseren de pedagogisch medewerkers een ouderbijeenkomst, om hen nader te informeren over het programma en hoe zij als ouders daaraan kunnen bijdragen. Ook worden er bijeenkomsten georganiseerd rond specifieke onderwerpen (zoals actief leren, uitdagend materiaal, taalstimulering), gebeurtenissen, activiteiten, waarin ouders mondelinge informatie krijgen over de verschillende onderwerpen, maar er ook actief mee aan de slag gaan en bespreken hoe ze er thuis mee verder kunnen gaan. Zo werken het kinderdagverblijf en de basisschool samen met de ouders aan de ontwikkeling van de kinderen.

Bij de overdracht van een kind van het kindcentrum naar de basisschool vormen de scores in de KOR (of ander erkend observatie-instrument) een belangrijke 'stand van zaken', waar de leerkrachten van groep 1 en 2 op kunnen voortborduren. Daarnaast worden er per school c.q. gemeente vaak met eigen formulieren voor overdracht gewerkt, waar Kaleidoscoop in wordt verwerkt.

Hoofdstuk 3 Uitvoering voor en vroegschoolse educatie

Om alle leeftijden op beide locatie te voorzien van uitdaging hebben beide locaties verschillend spel materiaal aangeschaft om de zintuigen te blijven prikkelen. Locatie Rozendaalselaan heeft per stamgroep gericht op leeftijd spel materiaal aangeschaft en hier verschillende speelhoeken voor gecreëerd.

Op de babygroep kunt u denken aan diverse boxen, snoezelhoeken, babygyms en diverse speelkleden met uitdagend gecertificeerd babyspeelgoed. Op de dreumesgroep staan diverse boxen, een keukenhoekje, een bouwhoek met grote speelblokken en een leeshoek met een fijne bank voor de rustmomenten. Diverse themabakken, knutselbakken, muziekmateriaal, grote insteekpuzzels e.d. staan in de kast op deze groep aangeboden. De peutergroep heeft daarin nog wat extra speelhoeken waaronder een keukenhoek, een poppenhoek, een houten speelbus, een autohoek en een leeshoek. Op de peutergroepen wordt er gericht ontwikkelingsmateriaal aangeboden voor de wat oudere kinderen. Hierbij kun je denken aan knutselbakken waarin verfmateriaal wordt aangeboden, grote houten kralen voor de fijne motoriek, klei, plakken en knippen maar ook bakactiviteiten gericht op het thema.

Op locatie Hoofdstraat hebben we te maken met verticale groepen. Dit zorgt voor goede ontwikkelingsmogelijkheden voor diverse leeftijden. Om alle leeftijden op beide groepen te voorzien van uitdaging heeft locatie Hoofdstraat verschillend spel materiaal aangeschaft om de zintuigen te blijven prikkelen. Er zijn twee stamgroepen genaamd Felix en Minous. Op groep Felix staan twee boxen en diverse babygyms voor de jonge baby's. Maar ook wordt deze groep gecombineerd met dreumesen en peuters. Om verschillende leeftijden te prikkelen is er op deze groep ook gekozen voor een keukenhoek, een autokleed met garage en een poppenhoek. Diverse themabakken, knutselbakken, muziekmateriaal, grote insteekpuzzels e.d. staan in de kast op deze groep aangeboden.

Op groep Minous wordt er gericht ontwikkelingsmateriaal aangeboden voor de wat oudere dreumesen en peuters. Hierbij kun je denken aan knutselbakken waarin verfmateriaal wordt aangeboden, grote houten kralen voor de fijne motoriek, klei, plakken en knippen maar ook bakactiviteiten gericht op het thema. Daarnaast worden er hoekspellen aangeboden waaronder een leeshoek, het keukentje, een treinbaan, houten insteekpuzzels, verkleedbak e.d.

Tenslotte zijn er bij Poespas ook momenten waarbij de stamgroepen even bij elkaar zijn. Te denken valt aan een dagelijks tv-moment tussen 9.30-10:00 uur, maar ook het buitenspelen wordt gezamenlijk gedaan op het aangrenzende speelplein. Hierin is ook gedacht aan diverse leeftijden. Voor de jonge baby's worden er buitenkleden met wipstoeltjes neergezet. De wat oudere kinderen spelen verderop met de buitenblokken, fietsen, stoepkrijt, ballen, kleurenparachute e.d.

Hoofdstuk 4 Opleiding

Kaleidoscoop wordt uitgevoerd door pedagogisch medewerkers van kindercentra en leerkrachten in het basisonderwijs. Zij moeten minimaal een op het werk toegesneden mbo- of hbo-opleiding hebben. De beroepskrachten die met Kaleidoscoop gaan werken volgen een training en krijgen begeleiding op de werkvloer. Ook is er een training voor het management om de invoering van Kaleidoscoop te borgen.

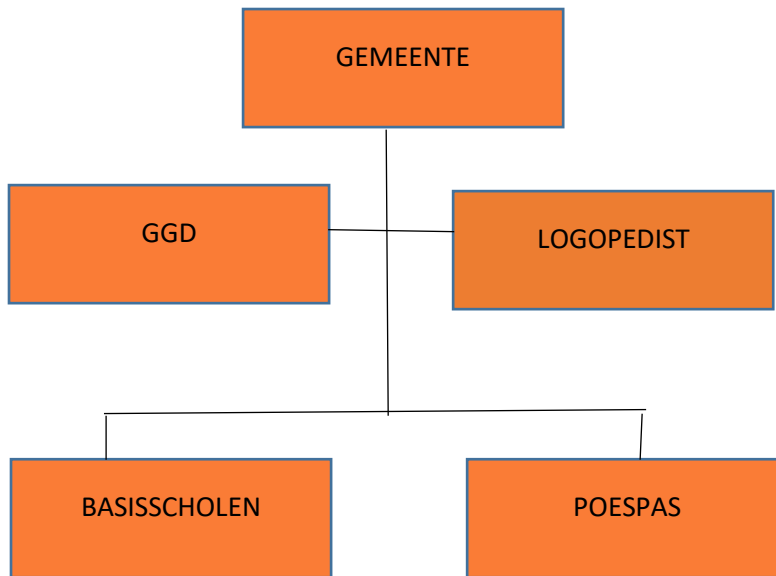
Overzicht van trainingen voor pedagogisch medewerkers/leerkrachten die opleiden tot gekwalificeerd werken met Kaleidoscoop in VVE-groepen:

- 12-daagse VVE-training Kaleidoscoop plus 5x individuele coaching.
- 6-daagse KIT-training (Kaleidoscoop Implementatie Training) plus 4x individuele coaching, bestemd voor pedagogisch medewerkers die samen met een volledig vve-gekwalificeerde collega op de groep staan).
- 6-daagse Koptraining Kaleidoscoop plus 4 x individuele coaching, bestemd voor pedagogisch medewerkers die eerst de Basistraining VVE voor vaste medewerkers (=12 dagdelen plus 5x coaching) hebben gevolgd en als 'kop' de Kaleidoscoop training doen voor volledige vve-kwalificatie.

De VVE-training bestaat uit de volgende onderwerpen:

- Kennismaken met Kaleidoscoop
- Actief leren
- Leeromgeving
- Dagschema en groepsmanagement (samenwerking op de groep/locatie)
- Taal en rekenen/wiskunde
- Interactie
- Spelontwikkeling en spelbegeleiding
- Observatie
- Opbrengstgericht werken met SLO-doelen
- Ouders
- Muziek en dans.

Hoofdstuk 5 Samenwerking instanties



Gemeente

Kinderopvang Poespas is een geregistreerde kinderopvangorganisatie in de Gemeente Rheden. Tussen de gemeente en kinderopvang Poespas is er contact over de subsidies voor de VVE geïndiceerde kinderen. Verder is er een gemeentelijke vergadering VVE breed, waarin kinderopvang organisaties binnen de gemeente bijeenkomen. Er wordt met de Jeugdbescherming contact gelegd wanneer nodig.

GGD Kinderopvang

De kwaliteit van kinderopvang Poespas wordt gecontroleerd door de GGD. Jaarlijks wordt kinderopvang Poespas door de GGD geïnspecteerd en wordt er een inspectierapport opgesteld.

Logopedist

Wanneer er problemen zijn met stem, spraak, taal, gehoor en slikken bij het kind kan de logopedist ingeschakeld worden. Kinderopvang Poespas legt contact met de logopedist wanneer nodig. De logopedist kijkt of het desbetreffende kind een behandeling nodig heeft. Er is periodiek contact tussen de logopedist en kinderopvang Poespas over de behandeling van het kind

Basisscholen

De overdracht naar de basisscholen wordt gedaan middels een warme overdracht.